

Nous souhaitons mettre sur pied une formation d'éducateurs à Bamako.

Pour nous, un éducateur est avant tout un travailleur social, c'est à dire quelqu'un qui participe activement à la construction de la société, et est partie prenante des changements indispensables pour rendre cette société plus juste, plus équitable, plus rationnelle, de manière à favoriser l'épanouissement des humains qui y vivent, dans le respect de leur environnement.

Nous visons à former des éducateurs

-autonomes : capables d'élaborer des projets, de les mettre en place, de les évaluer et de les modifier le cas échéant.

-convaincus : sachant que leur action est fondamentale dans la construction des personnes qu'ils éduqueront, aux antipodes du fatalisme et de la croyance que tout est écrit d'avance.

-collectifs : convaincus que l'éducation est d'abord la construction de groupes humains dynamiques, attirants, vivants, toujours prêts à se lancer dans des projets passionnants.

-critiques, dans le sens positif du mot : capables de prendre de la distance, de repérer les motivations, de remettre en cause et de se remettre en cause.

-cultivés : c'est à dire au fait des préoccupations de l'humanité, passée et présente, y compris dans ses aspects artistiques ou techniques, scientifiques ou sociaux.

C'est pourquoi la formation devra s'organiser autour des axes suivants :

A- **Une appropriation des sciences humaines**, qui ne sont pas des connaissances objectives et neutres mais des outils de transformation sociale :

-**sociologie et ethnologie** : chaque être humain naît dans une culture, qui lui donne ses premiers repères. Chaque culture a sa logique, qui peut être très différente de celle de la culture voisine. C'est pourtant la même humanité que l'on retrouve dans toutes les cultures, la même espèce humaine qui vit sur toute la planète.

-**histoire et économie** : nous naissons dans un cadre économique bien précis, qui engendre souvent des inégalités. Nous sommes tributaires de l'histoire de notre pays, en l'occurrence de la colonisation, de la domination par les pays riches. Comprendre ce cadre est fondamental pour un travailleur social.

-**philosophie et réflexion sur les sciences** : dans la période actuelle, qui permet à n'importe qui de répandre des fake news sur les réseaux sociaux, il est indispensable que les futurs éducateurs acquièrent la capacité de raisonner par eux mêmes, de se faire une opinion rationnelle. Il s'agira de comprendre ce qu'est un raisonnement humain, ce qu'est une croyance et ce qu'est une démonstration. Une réflexion sur la biologie, la médecine, mais aussi l'astronomie, la cosmologie sont indispensables pour acquérir un minimum de culture scientifique, et nécessaire pour réaliser un vrai travail de construction sociale.

-**psychologie et pédagogie** : le développement de l'enfant, de l'adolescent, les réactions des adultes et des êtres humains en général ne se font pas au hasard. Chaque être humain est le résultat d'une construction, qui s'appuie sur les relations de confiance et d'affection qu'il a pu vivre. Si elles ont fait défaut, les angoisses, les réactions agressives, le repli sur soi, vont venir entraver les relations individuelles et sociales de la personne concernée. L'éducateur est partie prenante de cette construction ou reconstruction. La relation éducative qu'il engage est une relation profonde, importante, fondatrice. Plusieurs grands noms de la pédagogie ont été les meilleurs défenseurs de cette relation éducative.

B- **La réalisation de projets** qui mettent en jeu la vie en groupe, la relation au temps, l'imaginaire, les techniques éducatives, la créativité... La formation ne se fait pas uniquement dans des salles de cours, mais dans des espaces de vie, où l'on puisse apprendre la force du groupe, le travail ensemble hors de tout esprit de compétition. Et qui permette d'apprendre à mener des expériences éducatives avec les personnes dont ces éducateurs s'occuperont ensuite.

C- **Un travail personnel** qui permette de se forger une capacité à apprendre, à raisonner, à se forger une opinion, à savoir construire ses idées et les argumenter ; et aussi à les écrire, les expliciter, les défendre clairement.

Le projet

17/3/2021

D- **Des expériences de terrain** dans des domaines variés et pas uniquement liés à l'éducation. Il nous semble fondamental par exemple que chaque étudiant ait une expérience du travail manuel, ou au moins du travail salarié. De même, il paraît souhaitable que chaque étudiant puisse vivre l'expérience de la vie dans un village malien traditionnel.

Et aussi bien sûr qu'il puisse se trouver en position de stagiaire dans des établissements d'éducation, comme les écoles, les institutions s'occupant d'enfants, y compris des structures fermées, voire des lieux innovants ou originaux comme les villages d'enfants...

Concrètement, la formation se déroulerait sur deux ans, et suivrait concrètement les quatre axes indiqués ci-dessus :

A- **Axe sciences humaines** : cet aspect serait traité en salle de cours, et regrouperait les étudiants en grand groupe (nous visons une vingtaine d'étudiants par promotion) pour construire ensemble les notions, concepts et connaissances indiquées ci dessus. Notre conviction est que les connaissances visées ne se transvasent pas de l'enseignant (actif) à l'étudiant (passif), mais qu'elles se construisent dans une démarche commune, qui engage les uns et les autres.

B- **Axe projet de groupe** : dans le cadre de groupes plus restreints d'étudiants (4 ou 5) il s'agirait d'imaginer un projet à réaliser ensemble ; projet qu'ils prépareraient toute l'année et concrétiseraient, en fin d'année. L'imagination des étudiants sera largement sollicitée, et les exemples ci-dessous ne sont là que pour donner un ordre d'idée : projet de partir ensemble dans un pays voisin, projet de pièce de théâtre, d'atelier créatif, d'atelier mécanique, de réalisation d'un journal...

Le but de ces « projets de groupe », c'est d'apprendre comment on peut faire ensemble, et avec grand plaisir, des choses que l'on n'aurait jamais pu, ni même imaginé faire tout seul !

C- **Axe travail personnel** : il s'adresse à chaque étudiant individuellement. Il s'agit de travailler sur un livre important, et de rédiger un écrit d'une vingtaine de pages dans lequel le futur éducateur montrera sa capacité à comprendre un texte et à se forger un avis sur ce qu'il a lu. Une liste de livres de base pourrait utilement être constituée.

D- **Axe stage** : il vise à donner aux futurs éducateurs une expérience de plusieurs compartiments de la vie sociale. Il serait souhaitable que ces stages se fassent par groupe de deux étudiants sur un même lieu, ce qui permettrait davantage de recul et de richesse dans les phases d'analyses avec les formateurs.