

# **Demande d'agrément pour une formation d'éducateurs, dans l'établissement JELIS dirigé par Abibata Kanté**

**Nous souhaitons proposer dans notre établissement une formation post bac d'éducateurs, se déroulant sur deux ans, et visant l'obtention d'un Brevet Technique Supérieur (BTS) de Travailleur social.**

## **Contenu de la formation**

Cette formation comprendra

- une formation théorique de 1260 heures, correspondant à 36 semaines à temps plein dans le centre de formation réparties sur les deux ans.
- une formation pratique de 840 heures, se répartissant en 24 semaines de stage à temps plein réparties sur les deux ans.
- des temps institutionnels et une période d'examen.

### **La formation théorique :**

Les semaines passées dans le centre de formation se dérouleront sous la forme suivante :

les matinées seront consacrées aux cours en grand groupe. Les disciplines suivantes seront enseignées : sociologie et ethnologie (140h), histoire et économie (140h), philosophie et sciences (70h), psychologie (140h), pédagogie (140h).

Les contenus correspondant à chacune de ces disciplines sont précisés plus bas.

Volume total de la formation en grand groupe : 630 heures.

les après midi seront affectées aux travaux dirigés en petits groupes. Il s'agira de préparer et réaliser des projets pédagogiques collectifs, du type voyage d'étude, ateliers manuels de toute sorte, techniques éducatives, créativité artistique...

Volume total de la formation en travaux dirigés : 630 heures.

### **La formation pratique**

Les stages seront effectués sur des lieux très variés, dans le but de donner une expérience humaine multiforme aux étudiants. Les lieux de stage pourront être des écoles, des institutions recevant des enfants, mais aussi des entreprises, des bureaux...

Un séjour dans une autre région du Mali, et/ou dans un autre milieu que le milieu d'origine des étudiants sera particulièrement apprécié.

Le rythme des stages sera de trois périodes de 4 semaines la première année et de deux périodes —une de 4 semaines et une de 8 semaines— pendant la deuxième année. Le cas échéant, deux périodes de stage peuvent être effectuées sur un même lieu. Les étudiants seront à deux sur un même lieu de stage, pour favoriser le regard analytique et la réflexion avec le chargé de stage.

Soit au total 24 semaines de 35 heures = 840 heures.

# Référentiel de formation

Matière	Contenus et questions abordées	Heures
<b>Sociologie et ethnologie</b>		<b>140</b>
<b>Ethnologie</b>	Qu'est ce qu'une culture ? Comment naissent et évoluent les cultures ? Comment se construisent les mythes ? Les cultures peuvent-elles disparaître ? L'influence des cultures sur les rôles sociaux. Langues et cultures, les apports de la linguistique. Rencontre avec des cultures différentes (papous, eskimos, aztèques...) Réflexion sur la culture malienne. Cultures et interculturalités.	40
<b>Sociologie</b>	Qu'est ce qu'une étude sociologique ? Techniques d'enquête Les rapports de causalité en sociologie. La reproduction sociale Sociologie de la famille Sociologie des groupes ; anomie. Les rôles féminins et masculins. L'intégration sociale.	100
<b>Histoire et économie</b>		<b>140</b>
<b>Histoire</b>	L'Afrique ancienne et ses empires. Le peuplement de l'Afrique Histoire du Mali Colonisation et décolonisation Le Mali et la domination occidentale	70
<b>Économie</b>	Les formes de la production La production primaire, la production secondaire, le secteur tertiaire. Les formes de régulation de l'économie. Le rôle de l'État	70
<b>Philosophie et sciences</b>		<b>70</b>
<b>Anthropologie</b>	Qu'est ce qui définit l'espèce humaine ? Y a-t-il des races dans l'humanité ? Les origines de l'homme. Évolution et religion	40
<b>Philo de la connaissance et culture scientifique</b>	Qu'est ce qu'un raisonnement logique ? Comment se forment les opinions ? Fake news ou construction rationnelle ? Comment utiliser les moyens d'information actuels ? Notions de cosmologie, de biologie et de génétique Notions d'écologie	30

<b>Psychologie</b>		<b>140</b>
<b>Psychologie de l'enfant</b>	Les étapes du développement de l'enfant. Éducation et dressage. Désirs et besoins. Punir et aimer sont ils compatibles ? L'enfant miroir de la société dans laquelle il vit. L'enfant, sa mère, son père ... et tous les autres.	40
<b>Psychologie générale</b>	L'inconscient Cerveau et fonctionnement cérébral Dynamique de la personnalité Ce que nous montrent les neurosciences (et ce qu'elles ne nous montrent pas)	40
<b>Névroses et psychoses</b>	Les maladies neurologiques Les conséquences du manque affectif Névroses et stress Autisme, schizophrénie Troubles du comportement.	60
<b>Pédagogie</b>		<b>140</b>
<b>Les grands courants</b>	Histoire de la pédagogie Pédagogie individuelle ou pédagogie collective ? Les grands noms de la pédagogie	40
<b>Les expériences novatrices</b>	Les internats éducatifs Les villages et républiques d'enfant Le travail en milieu ouvert L'aide aux familles	40
<b>L'école</b>	Histoire de l'éducation et de l'école Les méthodes actives Différents objectifs pour différentes écoles	40
<b>projets pédagogiques</b>	Réflexion théorique en relation avec les travaux dirigés	20

# Encadrement

Idéalement, et quand cette formation aura atteint son régime de croisière, il faudrait quatre formateurs à plein temps, directement en contact avec les étudiants. Les tâches administratives et comptables devraient pouvoir être assumées par Jelis. La directrice générale de Jelis assurera la responsabilité de ce nouveau secteur de formation.

Nous souhaitons que ces quatre formateurs aient le niveau bac+4, et une expérience conséquente dans le domaine de l'éducation.

Nous souhaitons engager

-un responsable de la formation, qui organisera en particulier la formation théorique en grand groupe. Il aura toute possibilité, dans la limite du budget, d'inviter des intervenants ponctuels sur les différents sujets du programme, en tant que de besoin.

-un responsable des projets pédagogiques mis en place dans les sous groupes qui prennent place les après midi. Une compétence complémentaire dans les techniques éducatives sera requise.

-un responsable des stages qui proposera les lieux, organisera le suivi et les visites de stage.

-un formateur s'occupant du suivi des travaux individuels et de la préparation concrète à l'examen de fin de formation

*(En fait, dans un premier temps, nous démarrerons avec seulement deux formateurs, l'un s'occupant des cours et des stages, l'autre des projets en sous groupe et du suivi individuel.)*

## Modalités de sélection

Il s'agit d'une formation post bac. Des exceptions peuvent être envisagées pour des étudiants n'ayant pas formellement le bac, mais dont le niveau scolaire est largement au niveau du bac.

Il nous paraît nécessaire de faire porter la sélection sur plusieurs points importants :

- motivation personnelle, équilibre et maturité
- un minimum d'expérience dans le domaine de l'enfance et de l'éducation (pré stages).
- capacité à progresser et à apprendre

C'est pourquoi nous mettrons sur pied une sélection des candidats en trois étapes :

- rédaction d'un écrit sur un sujet mettant en relation l'analyse sociale et les perspectives éducatives
- rencontre avec deux formateurs du cycle de formation
- jeu de rôle en groupe visant à estimer la capacité à s'intégrer dans une démarche collective

Ces épreuves de sélection seront organisées dans les mois qui précèdent la rentrée.

Nous regrouperons les candidats par groupes de 10, et admettrons ceux qui correspondent aux critères indiqués ci-dessus. Une liste d'étudiants admis sera affichée et mise à jour au fur et à mesure des épreuves de sélection, à concurrence du nombre de places proposées dans la formation.

# Validation et examen

## **DOSSIER DE CONTRÔLE CONTINU**

Chaque étudiant devra avoir constitué lors de sa formation un dossier comprenant

- ses rapports sur les stages qu'il a effectués
- les travaux demandés lors des cours suivis en matinées
- un petit travail de présentation des deux projets en sous groupes (un par année de formation)
- les fiches de lecture des livres lus

## **ÉPREUVES D'EXAMEN**

- Soutenance du dossier de formation (oral)
- Epreuves écrites portant sur les contenus de formation (un écrit pour chacun des grands chapitres du référentiel de formation, soit 5 écrits au total).